

PANEL 1: Transiciones juveniles: formativas, laborales, residenciales y vulnerabilidades y riesgos asociados

Pasarelak: el trabajo en el futuro y la emancipación juvenil

Autor 1: Itziar Albar Dacosta, trabajadora social en el equipo de proyectos socioeducativos de la Asociación Navarra Nuevo Futuro, tomaydaca@nuevo-futuro.org

Autor 2: Iratxe Guerra Iraola, educadora social en el equipo de proyectos socioeducativos de la Asociación Navarra Nuevo Futuro, i.guerra@nuevo-futuro.org

Autor 3: Jon Echeverría Esquina, responsable del laboratorio de innovación socioeducativa de la Asociación Navarra Nuevo Futuro, j.echeverria@nuevo-futuro.org

Palabras clave: Innovación socioeducativa, pasarelas, emancipación, activación juvenil, el trabajo en el futuro, juventud.

INTRODUCCIÓN

Se plantea un texto que dé cuenta del programa de Activación juvenil y emancipación desarrollado por Asociación Navarra Nuevo Futuro en el que han participado cientos de personas jóvenes. En 2008 se comenzaron a adaptar metodologías desarrolladas en otros contextos y tiempos en el ámbito de la atención socioeducativa a la infancia y juventud con una vocación experimental. Asociación Navarra Nuevo Futuro llevaba confrontada con la emancipación de los jóvenes que salían del sistema de protección (la gestión de recursos residenciales para niños, niñas y adolescentes ha sido su actividad principal desde su fundación en 1973). Acompañar a estos jóvenes era y sigue siendo un reto a pesar del aumento de los recursos y posibilidades porque son necesarias propuestas flexibles, adaptativas y “artesanales” que organicen el acompañamiento socioeducativo en los tránsitos de vida de las personas jóvenes en una época llena de complejidades e incertidumbres.

MÉTODO

El programa se ha ido perfeccionado y declinando en diferentes versiones, en función de los recursos disponibles, de la situación socioeconómica y del tipo de dispositivos disponibles. Hubo que pensar en lo que significa estar emancipado, hacer balance de cada proceso personal y acompañarlos en la construcción de un proyecto de vida. Además, en aquellos años de crisis financiera y social se iba configurando un equipo de proyectos socioeducativos que pretendía poner en marcha y experimentar propuestas que generaran experiencias significativas en diferentes ámbitos y territorios. Así, se desarrollaron propuestas de educación de calle, propuestas de promoción de la ciudadanía global y propuestas que contribuirían a enriquecer el tránsito de la infancia-juventud a la juventud-adulta. Así nace *Pasarelas* que tuvo otros nombres (*Tránsitus*, *Transitando*, *YouthLab*, *Youh Activation...*), y que se fueron contrastando con educadores-as de otros países y regiones. En un momento de mucho desasosiego

socioeconómico tras la crisis, las personas jóvenes estaban bloqueadas, sin expectativas. No se pretendía resolver el paro juvenil (que llegaba en muchos sitios al 30%), pero sí ofrecer experiencias positivas que permitiesen hacer un tránsito y no bloquear los procesos de maduración. A partir de ahí se fueron sistematizando las propuestas y adaptándolas a cada territorio y circunstancia. Cada propuesta, con sus diferentes intensidades, combinaba aspectos formativos sobre búsqueda de empleo y habilidades personales, prácticas de trabajo, movilidades, visitas a fábricas, museos, espacios naturales y participación social. La perspectiva es siempre de iniciación, con la mirada puesta en las necesidades y expectativas de las participantes. En todos los casos hubo gratificación, como contrato laboral o en forma de beca. Los grupos son siempre reducidos (máximo 10 personas) y siempre están vinculados con los servicios públicos locales (casas de la juventud y servicios sociales de base).

RESULTADOS

Más de un millar de jóvenes de 16 a 25 años han pasado por estos pequeños grupos en diferentes localidades, reforzando o iniciando dinámicas de desarrollo comunitario e impulsándoles a la toma de decisiones, a la participación social, a la incorporación formativa o laboral... El balance general es muy positivo, a pesar de su sencillez, se ve que el programa responde a diferentes necesidades y atiende muchas dimensiones. Se realizó una evaluación diez años después que arrojó unos resultados sorprendentes. Ciertamente es que cuesta generalizarlo, que no se alcanza a influir en las políticas, a pesar de que esta experiencia y este enfoque permitiría mejorar algunos programas ya existentes. Además, esta contribución de la educación no-formal a la iniciación laboral y a la emancipación han dado mucha información sobre qué esperan las personas jóvenes del futuro; y da pistas de como se están configurando los profundos cambios en la relación con el empleo.

DISCUSIÓN

Surgen algunas preguntas para el debate:

¿Cómo se consolidan los programas que por su transversalidad no “son de nadie”? ¿Quién debería de financiar este tipo de propuestas?: ¿Juventud, Servicios de empleo, Educación, Servicios Sociales...?

¿Por qué no dejar de basar los proyectos en problemas, carencias y dificultades y plantearlos desde los derechos y las capacidades?

¿Por qué cuando se echan de menos enfoques comunitarios es tan difícil encontrar propuestas para jóvenes que no fijen a unos destinatarios muy precisos (en riesgo de exclusión, sin estudios, con estudios, ¿etc.)?

¿No es este un buen momento para debatir y reflexionar sobre cómo queremos que sea el trabajo en el futuro? ¿Quizá una combinación de acciones productivas, de cuidados, de formación permanente, de participación política, de contribución a la sociedad, etc.?

CONCLUSIONES

En una época tan contradictoria, llena de posibilidades y de amenazas es importante seguir experimentando con las propuestas socioeducativas tratando de construirlas desde la

interdisciplinariedad y la articulación de modelos y de técnicas. Las culturas profesionales sociales y educativas deben de enriquecerse con nuevas formas, con matices y con un enfoque de derechos que vea a las personas jóvenes no como seres carentes sino como actores principales llenos de capacidades en este mundo en cambio.

Se presenta así en el Congreso REJS Zaragoza 2025 este programa maduro en su metodología pero en búsqueda de consolidación en el que han participado cientos de personas jóvenes y con las evaluaciones y reflexiones de muchas profesionales de diferentes territorios (servicios sociales de base, servicios de juventud, de educación y de salud).

Referencias bibliográficas

- Asociación Navarra Nuevo Futuro (2019): *Pasarelas. Propuestas para transitar de la formación al empleo*. Financiado por Gobierno de Navarra. https://laboeduca.org/wp-content/uploads/2019/02/pasarelas-publicacion_baja.pdf
- Asociación Navarra Nuevo Futuro (2021): *Programa Pasarelas (2013-2021): Balance y perspectivas*. https://laboeduca.org/wp-content/uploads/2022/05/pasarelas-2013_2021.pdf
- Echeverría Esquina, Jon (2022): El trabajo en el futuro: Vivir, cuidar, contribuir, crear, participar. Edita UTIS -red Navarra de Lucha contra la pobreza y la Exclusión social. <https://www.redpobreza.org/wp-content/uploads/2023/05/Ensayo-sobre-el-futuro-del-trabajo-Jon-Echeverria-Esquina-2022.pdf>
- Echeverría Esquina, Jon (2023): El futuro del trabajo y la lucha contra la pobreza. revista Órdago – El Salto. <https://www.elsaltodiario.com/pobreza/futuro-del-trabajo-lucha-pobreza>
- Echeverría Esquina, Jon (2024): *Pasarelak: el trabajo en el futuro*. FuturosAdolescere nº2 – Asociación Navarra Nuevo Futuro. Financiado por Gobierno de Navarra. https://laboeduca.org/wp-content/uploads/2025/01/Adolescere_02-Pasarelak-WEB.pdf
- Etxeberria, J - Larre, V – Cabo, A (2016): #youthactivationthoughts and proposals about youth activation and emancipation in europe. Erasmus+. https://nuevo-futuro.org/wp-content/uploads/2016/04/youthlab_EN.pdf
- Gentile Alessandro y Hernández Diez Enrique (2015): *Activar a los ni-ni. Contenidos, retos y controversias de la garantía juvenil*. Documentación social, ISSN 0417-8106, Nº 178, 2015 (Ejemplar dedicado a: De la inclusión activa a la activación inclusiva), págs. 207-224.
- Gentile Alessandro y Ana Lucía Hernández Cordero (2017): *Transición a la vida adulta y políticas de juventud en Suecia: ¿un modelo a seguir?* Cuadernos de Investigación en Juventud, ISSN-e 2530-0091, N.º 3, 2017, págs. 12-26.
- Gentile Alessandro y marí-klose pau (2019): *Las cicatrices de quien se ha hecho adulto en tiempos de crisis*. Sistema: revista de ciencias sociales, ISSN 0210-0223, Nº 253, 2019, págs. 19-34.