

PANEL 1: Transiciones juveniles: formativas, laborales, residenciales y vulnerabilidades y riesgos asociados

VOCES DE JÓVENES QUE HAN RETOMADO SU TRAYECTORIA ESCOLAR EN ESCUELAS DE REINGRESO EN CHILE

Autor 1: Constanza Burgos-Santos, Fundación Súmate, cburgos@sumate.cl

Autor 2: Francisca Minassian-Munster, Fundación Súmate, fminassian@sumate.cl

Autor 3: Daniela Barrera Barrera, sin afiliación

Autor 4: Viviana Rivas Naranjo, sin afiliación

Palabras clave: Escuelas de reingreso, Trayectorias Educativas, Participación Juvenil, Investigación Acción Participativa.

Actualmente en Chile existen cuatro modalidades educativas: educación formal, no formal, informal y de reingreso. Esta última corresponde a aquella opción organizativa que atiende a niños, niñas y jóvenes (en adelante NNJ) entre 12 y 21 años de edad que se hallen fuera de los niveles educativos obligatorios del sistema escolar regular por dos o más años y que en atención a sus necesidades de aprendizaje, requieran contar con apoyos pedagógicos, socioemocionales y técnicos necesarios para completar sus trayectorias educativas y/o reinsertarse en los niveles educativos obligatorios del sistema escolar, y alcanzar un desarrollo integral, mediante la adquisición y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas (Decreto 50, BNC, 2021).

Sin perjuicio de los avances de las políticas educativas en Chile en temas referidos a diferencia, integración y diversidad (Infante et al., 2011), existen más de 50 mil NNJ desvinculados del sistema escolar en el país (CEM Mineduc, 2023).

Los estudios muestran que, entre los efectos que tiene la desescolarización y/o exclusión de las comunidades educativas, se encuentra la percepción de NNJ de fracaso escolar, una baja expectativa de continuidad de trayectorias educativas, una reproducción de bajas expectativas familiares sobre la educación, acceso a empleos precarios y/o la reproducción de condiciones de pobreza (Infante et al., 2011). Al ser el sistema deficiente en materia de intervención especializada sobre reingreso y acompañamiento socioeducativo, favorece la posibilidad de que la interrupción de las trayectorias educativas repercuta en el sistema familiar de manera intergeneracional.

En Chile, los NNJ entre 5 y 21 años que han sido excluidos del sistema escolar presentan características particulares que hacen más difícil la permanencia en sus trayectorias educativas (Hogar de Cristo, 2019; Morales, 2023). Es una población que, generalmente, crece en contextos de alta adversidad, empobrecidos y/o con menor acceso a capital cultural; expuestos a vulneraciones de derechos, altos niveles de inseguridad pública y violencia. En el ámbito escolar, las y los NNJ que han vivido experiencias de exclusión escolar tienen un mayor rezago

educativo, repitencia e inasistencia y bajas expectativas sobre la educación (CEM Mineduc, 2020b; Dussaillant, 2017; Torres Faini, 2017).

En este contexto, Fundación Súmate en Chile trabaja desde 1989 con NNJ que han sido excluidos del sistema escolar en tres dispositivos de acompañamiento: escuelas, programas socioeducativos y aulas de reingreso. Propone un sistema educativo más flexible y diverso, que se adapte de manera pertinente a las necesidades de NNJ y garantice el derecho a finalizar la educación escolar. Aborda el acompañamiento desde los enfoques de derecho, desarrollo humano y bienestar subjetivo, trayectorias e inclusión educativa y pedagógico socio-constructivista.

Pese a la propuesta fundacional, se identifica que los estudios sociales sobre infancias han situado a NNJ desde una posición de ‘sujeto’ que posibilita y contiene, y que las personas pueden habitar (Vergara et al., 2015) y, en Chile, no se identifican estudios cualitativos que reconozcan aquella posición de sujeto que permita comprender la manera en que configuran sus sentidos y significados sobre determinados temas. La educación de reingreso es uno de ellos. En este sentido, el presente estudio busca responder a las preguntas ¿de qué manera las y los NNJ de los dispositivos de acompañamiento de Súmate significan su experiencia de reingreso? ¿cuáles son las principales características del modelo Súmate que les parecen más significativas para retomar y finalizar sus trayectorias educativas escolares? ¿qué observan en ONGs como Súmate en comparación a sus experiencias educativas previas?

El **objetivo** general de ese estudio es (re)conocer las experiencias y discursos de exclusión educativa de los NNJ, así como sus perspectivas sobre las características del modelo educativo de sus dispositivos que favorecen que retomen su trayectoria educativa escolar.

La **metodología** utilizada se fundamenta en el paradigma cualitativo. Se utiliza la Investigación Basada en las Artes (IBA) dado su enfoque centrado en procedimientos artísticos para dar cuenta de prácticas de experiencias en las que tanto los sujetos como las interpretaciones sobre sus experiencias desvelan aspectos que no se hacen visibles desde otros lenguajes (Hernández, 2008). Además, se inspira en la Investigación Acción Participativa (IAP), pues enfatiza los valores democráticos y el derecho a que las personas controlen sus situaciones y destaca la importancia de una relación horizontal entre los investigadores y los miembros de una comunidad, como búsqueda de un cambio que mejore la situación de la comunidad involucrada (Greenwood y Levin, 1998). Se definieron tres grupos de trabajo y levantamiento de información mediante técnicas audiovisuales, artes escénicas y muralismo. Se trabajó con 23 NNJ entre 14 y 20 años de la Fundación distribuidos en cada uno de los grupos artísticos.

Entre los **principales resultados y conclusiones** obtenidas se observa que la profundización en las respuestas de los NNJ se realiza desde la consideración de sus experiencias individuales, haciéndoles ver que importa la manera en que se sienten y cómo significan su experiencia escolar. Esto se relaciona directamente tanto con los enfoques fundacionales (de derecho, trayectorias educativas e inclusión social, bienestar subjetivo y capacidad de agencia y pedagógico socio-constructivista) como con el interés de las personas que trabajan con ellos y ellas en que, desde el trabajo conjunto, cada día sean más NNJ quienes terminen su escolaridad para acceder a diferentes oportunidades.

En general, las y los jóvenes dan cuenta de un rechazo generalizado a los modelos tradicionales de educación. Algunos de los conceptos que asocian a esa experiencia son los de soledad,

tristeza, traición o violencia. Sin embargo, en relación con la comunidad también hay experiencias que han sido revertidas en su paso por Súmate y que nombran desde conceptos como ‘lucha’ o ‘amigos’, lazos de amistad, cariño y amor. Realzan la posibilidad que Súmate les ha dado para poder ser ellos mismos y expresar sus emociones.

Entre los facilitadores que les brinda la Fundación, identifican que es un espacio de diversión, donde pueden ser ellos mismos, reciben apoyo y motivación. Sienten, además, que es un espacio donde se preocupan por ellos y no se impone el aprendizaje, sino que se brindan posibilidades de búsqueda de sus intereses.

Dentro de los desafíos que identificaron sobre sistema educativo chileno en general, demandan que las escuelas puedan ser más inclusivas y abiertas a la diversidad, observan que hay racismo, homofobia, discriminación y acoso escolar. En este sentido, plantean la necesidad de que el sistema educativo esté más abierto a la escucha y demuestre mayor preocupación hacia ellos y al proceso de enseñanza en el que se encuentran.

Lo anterior reafirma el valor de la incorporación de la dimensión socioemocional en el trabajo con jóvenes que han tenido experiencias de exclusión educativa como una herramienta poderosa para la re-vinculación. El sentirse relevantes y vistos resulta en una incorporación satisfactoria en el sistema educativo que permite reconectar con la educación y, con ello, con la posibilidad de vivir el aprendizaje desde experiencias significativas.

Referencias bibliográficas

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2021). Decreto 50. Crea la Modalidad Educativa de Reingreso. Ministerio de Educación, Subsecretaría de Educación.
- Centro de Estudios MINEDUC (2023a). *Estudiantes desvinculados/as del sistema escolar en el año 2022*, 35, apuntes.
- Dussaillant, F. (2017). Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. *Análisis-Centro de políticas públicas Facultad de Gobierno UDD*, 18.
- Greenwood, Davydd y Morten, Levin (1998): *Introduction to Action Research: Social Research for Social Change*. Thousand Oaks, CA, Sage Publications, Inc.
- Hernández, F. (2008). La investigación basada en las artes. Propuestas para repensar la investigación en educación. *Educatio Siglo XXI*, n.º 26 pp. 85-118. Universidad de Barcelona.
- Hogar de Cristo (2019). *Del Dicho al Derecho*. Dirección Social Nacional.
- Infante, Marta; Matus, Claudia y Vizcarra, Ruby (2011). Razonando sobre la idea de diferencia en las políticas educativas chilenas. *UNIVERSUM* · N° 26 · Vol. 2 · 2011 · Universidad de Talca, pp. 143 a 163.
- Morales, C. (2023). Niños, Niñas y Jóvenes Excluidos del Sistema Escolar: Un Análisis en Clave de Justicia Educativa de la Política de Educación para Jóvenes y Adultos y Reinserción Escolar. Trabajo de graduación para optar al grado de Magíster en Gobierno, Políticas Públicas y Territorio. Universidad Alberto Hurtado, Santiago. Chile.

- Portales-Olivares, J., Cortés-Rojas, L., & Peters-Obregón, H. (2019). Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile. *Revista Saberes Educativos*, 3, Article 3.
- Torres Faini, D. (2017). *Los significados de la reinserción escolar para los jóvenes desertores del sistema educacional. Reflexiones a partir de la experiencia de vida de las y los jóvenes de casas de estudio de Puente Alto* [PhD Thesis]. Universidad del Desarrollo. Facultad de Gobierno.
- Vergara, A., Peña, M., Chávez, P. & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas*, 14, N°19, pp. 55-65.