

**PANEL: Transiciones juveniles: formativas, laborales, residenciales y vulnerabilidades y riesgos asociados**

**Intensificación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Perspectiva de género para los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria**

**Marina Elias, Universidad de Barcelona, [marinaelias@ub.edu](mailto:marinaelias@ub.edu)**

**Albert Sánchez-Gelabert, Universidad Nacional Española a Distancia, [albert.sanchez@poli.uned.es](mailto:albert.sanchez@poli.uned.es)**

**Palabras clave: Innovación docente, perspectiva de género, Objetivos de desarrollo sostenible, competencias profesionales**

**Introducción**

La presente comunicación presenta los primeros resultados de un proyecto titulado “Intensificación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Perspectiva de género para los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria”, con código 2024RSU-UB/020 reconocido por el RIMDA (Investigación, Innovación y Mejora de la Docencia y el Aprendizaje) de la Universitat de Barcelona durante los cursos 2024-2025 y 2025-2026. El proyecto se enmarca en la promoción de contenidos docentes relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la perspectiva de género (PdG) para futuros maestros de educación Infantil y Primaria. Para incorporar estos nuevos contenidos se han llevado a cabo actividades dirigidas a desarrollar y evaluar la competencia transversal de la sostenibilidad y la perspectiva de género en el marco de una asignatura de la formación básica de los grados mencionados. El objetivo final es que los futuros maestros integren estos aspectos (ODS y PdG) para que sean capaces en un futuro de analizar la situación respecto a la sostenibilidad y el género en su entorno profesional y elaborar propuestas educativas, que incorporen lo DUA, para fomentar los ODS y PdG a las nuevas generaciones.

La asignatura, de primer semestre del primer curso del Grado de Educación infantil (GEI), Grado de Educación Primaria y el doble Grado de Educación Infantil y Educación Primaria, Sociología de la educación, cambios sociales, educativos y multiculturalidad, tal y como está planificada hasta el momento ya trata aspectos relacionados con los ODS y la PdG, pero la dedicación en sesiones es muy exigua y hay poco inciso en tareas evaluativas. La perspectiva sociológica aporta al alumnado una visión analítica que les da herramientas para entender el mundo que los rodea de una manera global y sistémica y los ayuda a entender todos los elementos que inciden en el funcionamiento de las instituciones y las dinámicas relacionales. El método científico sociológico hace tomar conciencia sobre los factores que dificultan el aprendizaje que tienen que ver con cuestiones sociales como el género, la etnia o la clase social. Por lo tanto, tiene mucho que ver con el DUA y la capacidad de analizar y ser consciente de la necesidad de ofrecer diferentes vías de aprendizaje. La aportación de esta perspectiva es fundamental y necesaria puesto que ayuda a entender el mundo que nos rodea y a pensar

las causas y las consecuencias del fenómeno (basándose con evidencia científica) antes de llevar a cabo acciones concretas. Concretamente, en el supuesto de que nos ocupa de los ODS, quiere decir que el alumnado aprende a entender la situación de emergencia climática, a ver qué acciones pueden favorecer o frenar este proceso y que se puede hacer para adaptarse a las nuevas situaciones que nos llevará la crisis climática. En relación a la PdG, la asignatura los ayuda a abrir los ojos en relación a las relaciones que se establecen entorno en el patriarcado (violencias -desde la física o verbal fina a la simbólica-, establecimiento de relaciones, socializaciones diferenciales por género, misoginia, lgtbifobia, gordofobia). Se hace ser consciente que en el fondo la relación con en el planeta y sus habitantes tiene que ver con una visión jerárquica del hombre muy imbricada con el patriarcado. Evidentemente, se trabaja con una visión interseccional, que implica a otras desigualdades sociales como son la etnia, la clase social y la diversidad funcional que son aspectos que sociología trata de manera extensa y profundizada.

El proyecto tiene una duración de dos cursos, 2024-2025 y 2025-2026. De cara el primer curso se hace una prueba piloto en dos grupos clase para evaluar la consecución de los objetivos y proponer cambios de cara en el segundo curso, donde se quiere implicar a otro profesorado de la misma asignatura, pero otros grupos (entre GEI, GEP y doble grado GEIP hay 13 grupos clase donde el curso 2025-2026 se quiere implementar la propuesta).

## Metodología

Se han evaluado grupos de la misma asignatura donde se hace especial énfasis en estos aspectos (grupos experimentales) y dónde, a pesar de que esté presente, no se hace tanto de énfasis (grupos control).

El estudiantado ha contestado una [encuesta inicial](#) el primer día de curso y una [encuesta final](#) durante la última sesión. La mayor parte de las preguntas son las mismas puesto que se pretendía ver la evolución durante el curso, son 22 preguntas referidas a cuestiones de PdG y 20 preguntas referidas a temas ecosociales. También hay preguntas sociodemográficas (sexo, edad, vía de acceso en la universidad y trabajo durante los estudios) y una pregunta para identificar el grupo clase.

Hay preguntas múltiples, de valoración en escala likert y una pregunta abierta. Los análisis descriptivos son de comparación de medias al inicio y al final de curso en los grupos experimentales y de control para ver las diferencias. La muestra obtenida han estado 213 estudiantes en la primera encuesta y 166 en la segunda, ha habido, por lo tanto, uno % de pérdida de la muestra inicial (Tabla 1). Los dos grupos experimentales son del GEI y el otro del doble GEIP. Los grupos de control son un grupo del GEI y dos del GEP.

Tabla 1: Grupos implicados y encuestas obtenidas

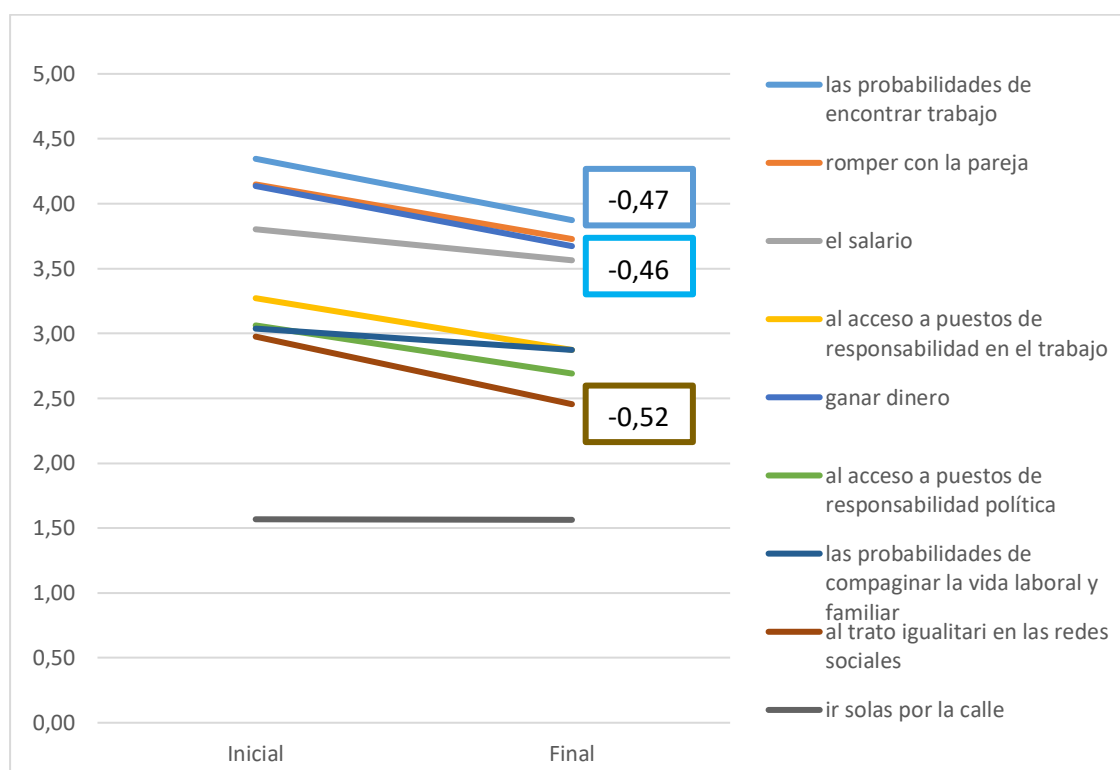
|                       | Encuesta inicial | Encuesta final |
|-----------------------|------------------|----------------|
| Grupos experimentales | 81               | 55             |
| Grupos control        | 132              | 111            |
| Total                 | 213              | 166            |

Fuente: elaboración propia.

## Resultados

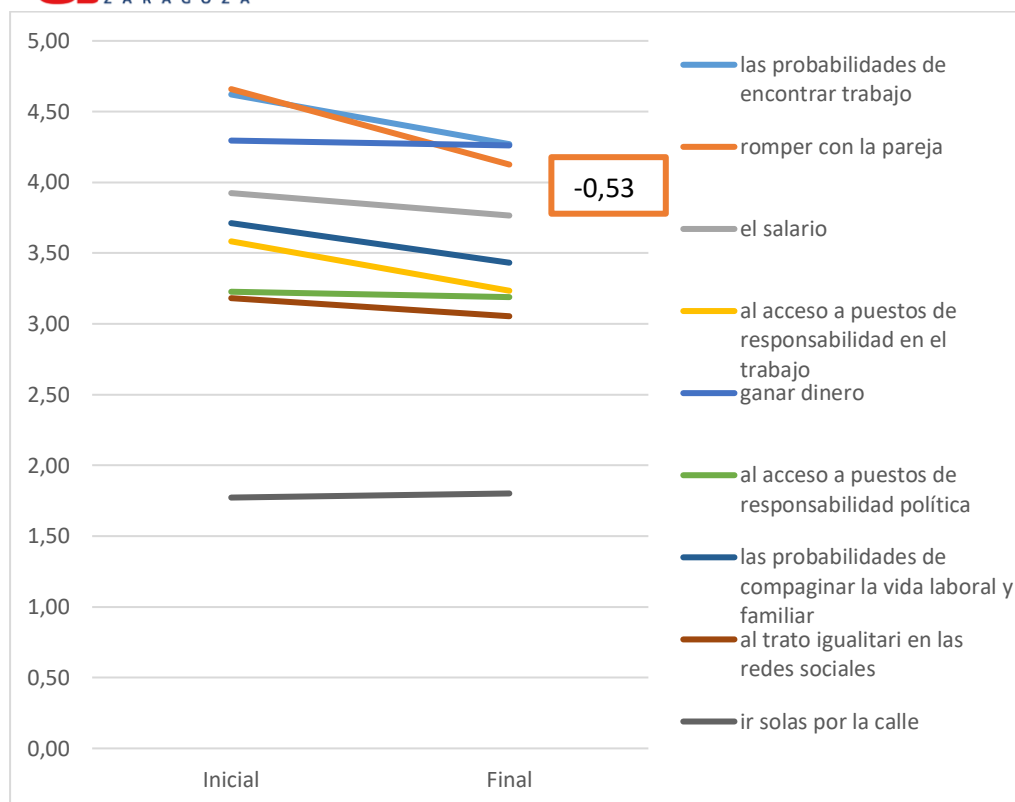
Hemos elegido unas tablas para representar los cambios a lo largo del curso en PDG y conciencia ecosocial relacionada con los ODS. En las figuras 1 y 2 se constata como en los grupos experimentales es donde se ha producido una concienciación mayor de la desigualdad de género. Las puntuaciones son bastante bajas cuando el rango de respuesta era del 1 al 10, por lo tanto, la visión ya desde el inicio de las vulnerabilidades de las chicas frente a los chicos es alta, las que destaca es el hecho de ir solas por la calle, que no varía mucho del inicio al final del curso. En los grupos experimentales las que varían más obteniendo una puntuación menor a final de curso son las probabilidades de encontrar trabajo, ganar dinero y el trato igualitario en las redes sociales. Estos son aspectos que se tratan durante la asignatura, especialmente en los grupos experimentales, en este sentido podemos decir que la intensificación en las clases respecto a la PDG ha tenido una incidencia en el alumnado. En la figura 2 vemos como las puntuaciones se mantienen casi en todos los ítems a principio y final de curso, solo destaca el hecho de romper con la pareja, que es un tema que no se trata en la asignatura así que lo podemos considerar anecdótico.

Figura 1: Grupos experimentales: Cómo crees que es la situación de las chicas respecto a los chicos en relación a (1 'peor para las chicas'-10 'mejor para las chicas'):



Fuente: elaboración propia.

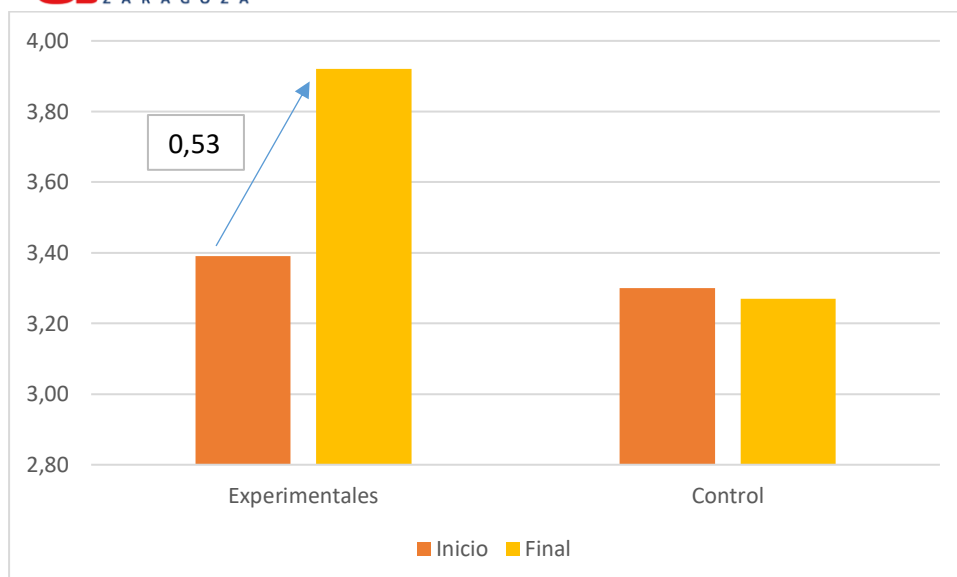
Figura 2: Grupos control: Cómo crees que es la situación de las chicas respecto a los chicos en relación a (1 'peor para las chicas'-10 'mejor para las chicas'):



Fuente: elaboración propia.

Respecto a los ODS destacamos los resultados en relación a la conciencia de tener competencias suficientes para transmitir los ODS, en este caso también es destacable el cambio en los grupos experimentales. Que se destaque este aspecto seguramente tiene que ver que el alumnado ha hecho en estos grupos una tarea evaluativa centrada en los ODS. Por lo tanto, podemos concluir que no solo es importante transmitir cierto contenido en clase, sino que el estudiante elabore tareas relacionadas con ciertos aspectos teóricos para que se vea capaz de transmitirlo a futuras generaciones.

Figura 3: ¿Crees que tienes competencias suficientes para transmitir ODS en tu futuro alumnado de educación infantil? (1'muy en desacuerdo' 5'muy de acuerdo).



Fuente: elaboración propia.

## Conclusiones

1. **Impacto de la Intensificación en PDG:** Se observa un mayor grado de concienciación sobre la desigualdad de género en los grupos experimentales, lo que sugiere que enfatizar estos aspectos en clase tiene un efecto positivo en la percepción del alumnado.
2. **Percepción de Desigualdad Laboral y en Redes Sociales:** En los grupos experimentales, disminuye la percepción de igualdad en aspectos como la empleabilidad, el salario y el trato en redes sociales. Esto indica que la exposición a estos temas en la asignatura refuerza la conciencia crítica del estudiantado.
3. **Consciencia sobre los ODS:** En los grupos experimentales se percibe un aumento en la confianza para transmitir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), lo que parece estar vinculado a la realización de tareas evaluativas centradas en estos temas.
4. **Importancia de la Metodología Activa:** Los resultados sugieren que no basta con impartir contenidos teóricos, sino que la realización de tareas prácticas y evaluativas refuerza el aprendizaje y la capacidad del estudiantado para aplicar y transmitir el conocimiento en el futuro.