

PANEL 1: Transiciones juveniles: formativas, laborales, residenciales y vulnerabilidades y riesgos asociados

TRANSICIONES DE JÓVENES VULNERABLES A LA VIDA INDEPENDIENTE, POLÍTICAS SOCIALES Y ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA. UN ESTUDIO COMPARADO ENTRE ALPES-MARITIMES (FRANCIA) Y MADRID (ESPAÑA)

Miguel Melendro Estefanía, UNED y Fundación ISOS, mmelendro@edu.uned.es

Catherine Blaya, Université Côte d'Azur, catherine.blaya@universite-cotedazur.fr

Palabras clave: política social, transición juventud, educación social, investigación, inclusión social

Resumen

El periodo de la adultez emergente (Arnett, 2015) y de la transición a la vida independiente de las personas jóvenes vulnerables, supone riesgos importantes. El primero de ellos, afrontarlo desde edades muy tempranas, mucho más que el resto de la población, lo que implica políticas sociales activas y eficaces (Goyette & Blanchet, 2022; Lacroix et al., 2020). El paso de la exclusión a la inclusión social es complejo y costoso, a la vez que supone un indicador clave del funcionamiento solidario y sostenible de nuestras sociedades. Un proceso en el que trabajan numerosas instituciones públicas, organizaciones sociales y sus profesionales y en el que la acción coordinada y el compromiso colectivo en el acompañamiento, la implementación de competencias, la implicación y la afectividad suponen elementos clave para la efectividad de las políticas sociales y la acción socioeducativa (Blaya, Melendro & Gómez-Aparicio, 2023)

Esta temática ha sido abordada en el proyecto de investigación hispano-francés SPAM-TRANSIT (*Soutien, Prévention et Attention éducative aux jeunes des Minorités/Soport, Prevención y Atención educativa a Minorías juveniles*), financiado por el Ministerio de Universidades, la UNED, Fundación SM (España) y la Université Côte d'Azur (Francia). La información recopilada procede de la comparativa entre dos estudios realizados de 2020 a 2023 sobre las políticas y la acción social y educativa con jóvenes vulnerables en su tránsito a la vida adulta, desarrollada desde diferentes instituciones públicas y una veintena de organizaciones sociales en el Departamento de Alpes-Maritimes (Francia) y la Comunidad de Madrid (España). En total se han analizado 345 documentos primarios originales a través de la herramienta informática Atlas.ti (versiones 9 y 23), permitiendo la selección y análisis de un total de 16.876 citas textuales que fueron organizadas a partir de 8 dimensiones y 40 categorías.

El estudio sigue una metodología cualitativa, desde los planteamientos de la Teoría Fundamentada (Grounded Theory), que parte de la categorización selectiva y sistemática de la información facilitada por organizaciones, jóvenes y profesionales acerca de los planes, programas, estrategias y evaluaciones de la acción desarrollada. Las fases de la investigación

han seguido las recomendaciones de Glasser y Strauss (2017) en cuanto al muestreo teórico, la codificación selectiva de los datos y el proceso de categorización, así como los procesos de saturación teórica ligados a la diversidad de experiencias, perspectivas y contextos seleccionados (San Martín Cantero, 2014; Urquhart, 2022).

Un trabajo amplio y complejo, que ha facilitado un abordaje muy detallado, cargado de evidencias y bien documentado sobre la realidad de los dos sistemas analizados en el escenario francés y español.

El objetivo general del trabajo de investigación realizado plantea *“avanzar en el conocimiento comparado de la acción que acompaña las transiciones a la vida adulta de los y las jóvenes en dificultad social franceses y españoles”*. En relación con este objetivo, una serie de categorías vienen a caracterizar los dos sistemas territoriales analizados, tanto por aquello que comparten, que les hace similares y compatibles, como por lo que les hace diferentes.

A partir de la información disponible, se constata que hay diferencias significativas en el enfoque de las políticas, la planificación y la acción socioeducativa en ambos escenarios. La primera de ellas, el tamaño y la tipología de las organizaciones sociales participantes, macro en el caso francés, con centenares de profesionales en cada organización, y más reducido y diverso en el español, con un número mucho mayor de pequeñas organizaciones.

Así, el escenario de la Comunidad de Madrid se caracteriza por una línea de planificación orientada hacia: 1) el protagonismo de los jóvenes y la flexibilidad en la acción; 2) los itinerarios personalizados, desde el acompañamiento y un enfoque intrasubjetivo centrado en el fomento de habilidades relacionadas con la autonomía personal; 3) la inserción sociolaboral enfocada a la empleabilidad, la emancipación y la vida independiente; 4) la perspectiva de género, como enfoque en la planificación de actuaciones y como ámbito de actuación claramente desarrollado; 5) la promoción de las competencias duras en los procesos de autonomía de las personas jóvenes atendidas y 6) una información muy detallada sobre las técnicas e instrumentos utilizados en la acción desarrollada y su evaluación, centrados en la descripción de la evolución del joven en su contexto y su proyecto de emancipación o autonomía personal.

En el contexto de Alpes-Maritimes, por otra parte, se indican potentes líneas de acción sobre: 1) una caracterización bien definida y detallada de la población atendida en sus contextos de dificultad y exclusión social, con especial atención a situaciones de acoso, ciberacoso en espacios educativos, situaciones extremas de violencia, adicción, ciberadicción y en el ámbito sociopolítico, las actuaciones en los procesos de manipulación y radicalización de la juventud; 2) el fomento de la ciudadanía, la autonomía responsable y el compromiso social de las personas jóvenes atendidas; 3) la construcción y refuerzo de redes sociales de los jóvenes, las actuaciones con las familias y el papel del partenariado en esa construcción de redes sociales; 4) las referencias al sistema educativo formal y su impacto en la trayectoria del grupo de jóvenes; 5) la importancia del establecimiento del vínculo en la relación con profesionales, desde un enfoque intersubjetivo y con una fuerte influencia del trabajo de calle, la acción sociocomunitaria y la figura del referente; 6) el partenariado y la diversidad de recursos interconectados y sinérgicos que ofrecen cohesión a las acciones desarrolladas y 7) la atención especial a los modelos y marcos teóricos de referencia desde los que se planifica la acción, la formación de profesionales y las actividades de investigación y evaluación, así como la difusión de sus resultados.

Es muy significativo, por otra parte, lo que cada territorio comparte, lo que los une y hace sinérgicos. De forma muy sintética, se pueden destacar las actuaciones con una amplia y diversa población juvenil, que comparte situaciones de vulnerabilidad y dificultad social, muchas veces extremas, y con amplios colectivos procedentes de los sistemas de protección y/o de población migrante. Una población de procedencia mayoritariamente masculina, con escasa o deficitaria red social y familiar y bajo perfil educativo. Sus expectativas se centran fundamentalmente en la adquisición de competencias duras que faciliten el acceso al empleo, a la independencia económica, la emancipación familiar y el acceso a una vivienda estable y digna, y que cubra sus necesidades básicas. En el discurso de los equipos profesionales, se comparte el valor añadido del trabajo hacia competencias blandas como el bienestar emocional y social, la percepción de éxito en sus trayectorias, la construcción de red social, ciudadanía y compromiso social. Se constata así mismo una coherencia importante entre lo planificado y lo realizado, especialmente en lo que se refiere a la mencionada cobertura de necesidades básicas de las personas jóvenes atendidas, su inserción sociolaboral, independencia económica, la atención a la salud, la participación social y la construcción y mejora de sus redes sociales y personales. Todo ello, desde una referencia normativa, un mandato social y político claro para jóvenes y profesionales en las interacciones que se producen y su sentido social e inclusivo.

Todo ello nos lleva al interés por plantear la necesidad de una reflexión conjunta y del intercambio de conocimientos, técnicas e instrumentos de trabajo entre las organizaciones sociales que han participado en este estudio, las instituciones públicas y los grupos de investigación implicados. Un intercambio que permita llegar a consensos sobre el alcance de los resultados obtenidos y sus efectos, su adecuación a la cultura juvenil actual y suponga compartir enfoques, estrategias, análisis de efectividad y, en consecuencia, nuevas propuestas de acción.

Referencias bibliográficas

- Abela, J. A., García-Nieto, A., & Corbacho, A. M. P. (2007). *Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Arnett, J. J. (2015). *Emerging Adulthood: The winding road from the late teens through the twenties*, 2nd Edn. Oxford University Press.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (2017). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Routledge.
- Goyette, M., & Blanchet, A., (2022). Leaving care in Quebec: The EDJeP Longitudinal Study. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 40, 21-33. https://doi.org/10.7179/PSRI_2022.40.01
- Lacroix, I., Vargas Diaz, R., Leclair-Mallette, I. A., Goyette, M., & Frechon, I. (2020). *Jeunes sortant du système de protection de l'enfance en France et au Québec: faire face aux difficultés de transition vers la vie adulte via une association d'entraide*. INJEP.
- Melendro, M. & Gómez-Aparicio, A. C. (2023). Recherche socioéducative et politiques publiques visant les jeunes en transition vers l'âge adulte issus du système de protection dans la Communauté de Madrid. *Criminologie*, 56(1), 61-85. <https://doi.org/10.7202/1099006ar>

- Navarro-Pérez, J.-J., Tarín-Cayuela, M., Carroll, A., y Capella, S. (2023). Implicación y afectividad en la práctica profesional del Trabajo Social y la Educación Social. *Archivos de Investigación en Educación e Innovación en el Aprendizaje*, (31), 50–65. <https://doi.org/10.7203/realia.31.27097>
- San Martín Cantero, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas. ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 104-122. <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>
- Urquhart, C. (2022) *Grounded theory for qualitative research: A practical guide*. SAGE Publications.