

PANEL: Transiciones juveniles: formativas, laborales, residenciales y vulnerabilidades y riesgos asociados

El desafío de ser joven fuera del sistema de protección. Estudio sobre las trayectorias juveniles de personas extuteladas.

Elisabet Marco Arocas, Universitat de València, Elisabet.marco@uv.es

Palabras clave: trayectorias juveniles; participación; autonomía; sistemas de protección

Resumen:

La transición a la vida adulta de la juventud ha recibido una creciente atención académica y política desde las últimas décadas del siglo pasado, tanto en el ámbito nacional como internacional. Este progresivo interés responde, en parte, a las dificultades que afrontan las personas jóvenes para lograr la emancipación en las sociedades actuales. En las últimas décadas, el estudio de las trayectorias juveniles refleja la diversidad y complejidad de estos procesos en el contexto actual que, lejos de ser lineales hacia objetivos convencionales, se caracterizan por su discontinuidad, y oscilan entre avances y retrocesos (Rogers, 2011), a la vez que se dilatan cada vez más en el tiempo. En un contexto de precarización generalizada de las oportunidades económicas, y laborales y sociales, y donde cada vez resulta más complejo identificar las habilidades necesarias para afrontar estas transiciones complejas, la población joven representa uno de los colectivos con mayores tasas de pobreza y riesgo de exclusión social (Sevillano et al., 2023). Además, estas transiciones a la vida adulta, no se producen en un espacio social neutro, sino que se materializan sobre estratificaciones previas. En este contexto, las personas jóvenes que cumplen la mayoría de edad en los sistemas de protección son uno de los colectivos más vulnerabilizados. La “adultez inmediata” (Stein, 2005) que se les exige y el contexto de incertidumbre al que se enfrentan, aumenta el riesgo de sufrir procesos de exclusión social.

Si bien la preocupación política y académica por la realidad que enfrentan estas personas jóvenes se manifiesta en países como Estados Unidos y Reino Unido en las últimas décadas del siglo pasado (Melandro y De-Juanas, 2022), en el territorio español la atención es mucho más reciente. Desde el cambio de siglo, los estudios que abordan la realidad que enfrenta la población joven que está bajo el cuidado residencial, han ido creciendo de manera significativa (Del Valle et al., 1999; Sala-Roca et al., 2009; Monserrat y Casas, 2010; López et al., 2013; Miguelena et al., 2022; Marco et al., 2023, entre otras). A pesar de ello, las trayectorias vitales de estas personas jóvenes no siempre han ocupado un lugar central en las políticas públicas. Un giro significativo a este respecto será la reforma del sistema de protección de 2015. La nueva normativa pondrá el acento en la preparación para la vida independiente de la infancia y adolescencia atendida en el sistema de protección, así como en la puesta en marcha de la estructura y programas socioeducativos necesarios para dar cobertura a las necesidades de esta población joven más allá del cese de la medida de protección. Con ello, la reforma evidencia las dificultades que enfrentan las personas jóvenes que abandonan el sistema de protección a la hora de trazar sus propias trayectorias de forma independiente, así como la responsabilidad de los poderes públicos de ofrecer el apoyo y orientación necesario.

La presente comunicación se enmarca en una investigación que se está llevando a cabo en el territorio valenciano donde, en coherencia con el marco de protección de la infancia y adolescencia estatal y autonómico, en los últimos años se han implementado distintas acciones para apoyar la transición a la vida adulta de las personas jóvenes atendidas en el sistema de protección autonómico. En concreto, en 2019 se ponen en marcha a través de la acción concertada, diferentes recursos para dar apoyo y orientación a las personas jóvenes que cumplen la mayoría de edad atendidas en el sistema de protección, en acogimiento familiar o residencial, y también a personas jóvenes que han finalizado una medida judicial de internamiento en un centro socioeducativo. Este servicio de Apoyo a la Emancipación y Autonomía Personal, contará con diferentes recursos y estructuras que conformarán la Red de Emancipación.

A partir de un diseño cualitativo y optando por el uso de la entrevista en profundidad, esta investigación pretende explorar los procesos de preparación a la emancipación y las trayectorias de las personas jóvenes tuteladas. Nos interesa analizar cómo se entienden las nociones de participación, autonomía y vida independiente prominentes en las políticas públicas y como articulan y se implementan en los programas socioeducativos. En este sentido, este estudio pretende explorar el marco de las actuaciones, prácticas y experiencias, tanto desde el punto de vista de las personas profesionales que llevan a cabo estos programas, como de las personas jóvenes que los transitan, en las diferentes provincias del territorio valenciano.

En la actualidad, se está llevando a cabo el análisis del trabajo de campo de la primera fase del estudio, centrada en las y los profesionales que intervienen en estos recursos. Por ello, esta comunicación pretende exponer resultados preliminares vinculados a algunos de los objetivos específicos de la investigación: explorar cómo se entiende la participación y los mecanismos que de participación que se implementan en estos recursos; indagar en las nociones de autonomía e independencia que vertebran la intervención y se materializan en la práctica socioeducativa; identificar las percepciones profesionales sobre las necesidades y/o potencialidades de las personas jóvenes y sus trayectorias. A partir de estos resultados abordamos desde una perspectiva crítica, en qué medida la manera en que se entienden estas nociones, según recursos, entidades y profesionales, influye en el propio diseño de los itinerarios y el tipo de relaciones que se derivan de estos procesos, así como en las percepciones y valoraciones profesionales sobre los recorridos y experiencias de los y las jóvenes. Por otra parte, el análisis de las percepciones profesionales, nos permite identificar algunos de los desafíos y oportunidades que presentan estos recursos a la hora de pensar la “juventud” y las trayectorias juveniles, así como identificar y responder a sus necesidades y demandas, cuestiones de interés en el marco de estas jornadas.

Referencias bibliográficas

Fernández del Valle, J., Álvarez, E., Fernánz A. (1999). Y después... ¿qué?: estudio de seguimiento de casos que fueron acogidos en residencias de protección de menores en el Principado de Asturias. Servicio Central de Publicaciones del Principado de Asturias.

López, M., Santos, I., Bravo, A., & Del Valle, J. (2013). El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes acogidos en el sistema de protección infantil. *Anales de psicología*, 29(1), 187-196. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.1.130542>

Marco Arocas, E., Castillo Charfolet, A., & González Goya, E. (2023). Contradicciones, malestares y dilemas en la intervención social con adolescentes y jóvenes migrantes no acompañados/as. *Migraciones*, 57, 1-22. <https://doi.org/10.14422/mig.2023.003>

Melandro M. y De-Juanas, A. (2022). Transición a la vida adulta de los y las jóvenes en acogimiento residencial. Una trayectoria hacia el compromiso, la autonomía y la responsabilidad social. Presentación monográfico. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 40, 9-14.

Miguelena, J., Dávila, P., Naya, L. & Villar, S. (2022). El ámbito educativo de jóvenes que egresan de recursos residenciales de protección en el estado español. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 40, 67-79. DOI: https://doi.org/10.7179/PSRI_2022.40.04

Montserrat, C. y Casas, F. (2010). Educación y jóvenes extutelados: Revisión de la literatura científica española. *Educación XX1*, 13(2), 117-138 DOI: <https://doi.org/10.5944/educxx1.13.2.240>

Rogers, R. (2011). “Recuerdo haber pensado; ¿por qué no hay nadie que me ayude? ¿Por qué no hay alguien que me ayude a dar sentido a lo que estoy viviendo?” La adultez instantánea y la transición de los jóvenes fuera del cuidado estatal. *Revista de Sociología*, 47 (4), 411-426.

Sala-Roca, J., Jariot García, M., Villalba Biarnés, A., Rodríguez, M. (2009). Analysis of factors involved in the social in-clusion process of young people fostered in residential care institutions. *Children and Youth Services Review*, 31(12), 1251–1257. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2009.05.010>

Stein, M. (2005). Young people aging out of care: The poverty of theory. *Children and Youth Services Review*, 28(4), 422-434. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2005.05.005>

Sevillano-Monje, V., Díaz-Esterri, J. y De-Juanas, A. (2023). Preparación para la vida adulta de la juventud extutelada. Una revisión sistemática. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(2), 251-269. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.2.014>