

Jóvenes privilegiados/as en pausa para repensar su formación

Alejandra Gaviria, Universidad Le Havre Normandia, sandra.gaviria@univ-lehavre.fr

Palabras Clave: juventud, formación, acompañamiento, orientación, familia

Introducción

En esta ponencia, se presentan los resultados de un trabajo de campo realizado con 15 jóvenes de entre 18 y 30 años franceses que abandonan los estudios universitarios. Únicamente un 57% de los que hacen un bachiller general obtienen el grado (MESR, 2024).

Nuestro objetivo es analizar las razones que los llevan a abandonar sus estudios, la reacción de sus familias, el abandono acarrea en algunos casos una vuelta al hogar familiar (Gaviria, 2020), y el acompañamiento que reciben (Oria, Richardot, 2014). Estos jóvenes en un momento dado no encuentran sentido a sus estudios, unos se encuentran en situaciones de fracaso escolar pero no todos. Puede ser que la decisión llegue después de la obtención de un grado. Tienen en común que deciden poner entre paréntesis su vida para pensar en su futuro.

Metodología

Para esta investigación se ha aplicado una metodología cualitativa de entrevistas semi-directivas para entender el sentido dado por los jóvenes a sus acciones. Unos entrevistados son chicos y chicas jóvenes acompañados/as y orientados/as por organismos privados y otros contactados por el método de bola de nieve. Tienen entre 18-30 años y la mayoría ha seguido un programa privado de acompañamiento o lo que se llama el Servicio Cívico (Houdeville. Suaud, 2021) que es un dispositivo público que permite a los jóvenes realizar una misión de interés general durante el periodo de 6 a 12 meses y una gratificación.

Alguno de estos/as jóvenes han vivido situaciones difíciles en sus trayectorias, como enfermedades, dependencia, divorcio de los padres o una presión excesiva. Explican que estos eventos han influenciado sus trayectorias. Otro elemento común es que cuentan, en su mayoría, con el apoyo de, al menos, uno de sus progenitores.

En las entrevistas hablan poco de la dimensión económica como algo que limita sus trayectorias. Además, observamos que han hecho un trabajo importante sobre sí mismos y han desarrollado una reflexividad muy avanzada.

Encontrarse a sí mismos

Uno de los aspectos centrales en sus discursos es la voluntad de conocerse mejor a sí mismos y entender qué es lo que realmente quieren y desean. Es como si hubieran pasado la vida corriendo para aprobar, llegar a la universidad y, de repente, se encontrasen ante una situación en la que lo que hacen no corresponde con lo que desean. Todos están en una situación de desmotivación académica.

Elegir su propia vida

Alguno de ellos y ellas sienten que sus padres han decidido en su lugar y los/las han empujado hacia un tipo de estudios que conduce a profesiones de alta empleabilidad. Llega un momento en el que piensan que deben elegir su propia vida y no simplemente responder a las expectativas de sus padres. Es un momento para hablar con la familia, para que los entiendan y los acepten como individuos. Para algunos, esto ocurre al final de sus estudios porque no han sabido hacerlo antes. No tienen nada en contra de sus padres, porque ellos reconocen que “estaban perdidos” y no sabían qué hacer. Sin embargo, notan la presión del entorno social.

Padres y madres inquietos/as

Los padres y madres notan cierta inquietud al ver a sus hijos desorientados. Por otro lado, el medio social hace que pueden permitirse dar a sus hijos/as una “segunda” oportunidad. Los padres y madres desean una cierta reproducción social (Lebon, Linares, 2009) y ante el malestar de sus hijos/as, están de acuerdo en que se tomen su tiempo. El objetivo es que no estén sin hacer nada y para ello buscan ayuda y asesoramiento.

A diferencia de los jóvenes de otros medios sociales, los de medios privilegiados raramente permanecen inactivos tras abandonar la universidad. Sus redes familiares y el capital social (Bourdieu, 1979) del que disponen les permiten encontrar nuevas opciones en poco tiempo. Optan por programas de acompañamiento, viajar al extranjero o realizar un Servicio cívico. Trabajar suele ser la última opción o una alternativa cuando las dificultades se acumulan

¿Abandono y después?

Posteriormente a la “pausa”, se pueden dar varias situaciones: una reorientación en la formación, una incorporación a la vida activa sin título universitario o un período de espera que se prolonga sin la certeza de saber qué hacer en el futuro. En cualquier caso, los/las jóvenes no se ven en situaciones de riesgo y se sienten apoyados. A veces, la situación familiar puede cambiar debido a la enfermedad de los padres o a dificultades económicas, pero son casos minoritarios.

Conclusión

El abandono universitario en jóvenes de medios sociales altos no es sinónimo de exclusión educativa o precarización laboral a largo plazo (solo en casos excepcionales). Se trata de una reconfiguración de sus trayectorias, en la que el acceso a recursos económicos y sociales les permite encontrar nuevas oportunidades.

La existencia de organismos privados especializados en la gestión del abandono universitario refuerza la idea de que el capital social sigue siendo un factor determinante en la educación.

Referencias bibliográfica

Bourdieu, P. (1979). *La distinction. Critique sociale du jugement*. Paris : Éditions de Minuit.

DARES, 2020, *Les jeunes ni en études, ni en emploi, ni en formation (NEET) : quels profils et quels parcours ?*, février 2020, n° 006,

HOUDEVILLE G., SUAUD C., 2021, *Des décrocheurs scolaires en service civique : des passagers clandestins ?* Bordeaux : Éditions Le Bord de l'Eau.

GAVIRIA, S., 2020, *Revenir vivre en famille. Devenir adulte autrement*. Lormont, Éditions Le Bord de l'eau.

JOUNIN N., 2009, *Chantier interdit au public, Enquête parmi les travailleurs du bâtiment*, Paris, La Découverte.

LEBON F., DE LINARES C ., (2009), Entretien avec Monique de Saint Martin, *Les jeunes "favorisés" et les autres*, 2009,/3, n° 53, P. 59-71.

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2024). *L'état de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation en France – Édition 2024*. Paris : DGESIP/DGRI-SIES.

Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. (2017). *L'état de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en France – Édition 2017*. Paris : Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle, Direction générale de la recherche et de l'innovation.

ORIA N., RICHARDOT S ., (2014), « Trajectoires d'autonomisation en temps de crise : ruptures de vie et modes de raccrochage dans le parcours de jeunes adultes », *L'orientation scolaire et professionnelle*, 43/2, p. 1-15. <https://journals.openedition.org/osp/435>.

WEBER M., 1992, *Essais sur la théorie de la science*, Paris, Plon.

Zaffran, J., 2019, *Les décrocheurs. Sociologie d'une jeunesse en rupture scolaire*. Paris, Presses Universitaires de France.