

## **PANEL: Salud y malestares de la juventud: desafíos actuales y retos futuros**

### **"PERSPECTIVAS PROFESIONALES SOBRE LA GESTIÓN DE LA SALUD MENTAL DE LOS Y LAS ADOLESCENTES: UNA MIRADA DESDE EL ÁMBITO EDUCATIVO Y SOCIOSANITARIO"**

**Autor 1: Mainer Bengoetxea-Regatos, Grupo de investigación OPIK, Departamento de Sociología y Trabajo Social (UPV/EHU), [mainer.bengoetxea@ehu.eus](mailto:mainer.bengoetxea@ehu.eus)**

**Autor 2: Yolanda González-Rábago, Grupo de investigación OPIK, Departamento de Sociología y Trabajo Social (UPV/EHU), [yolanda.gonzalez@ehu.eus](mailto:yolanda.gonzalez@ehu.eus)**

**Palabras clave:** adolescentes, salud mental, diagnóstico, psicofármacos, medicalización.

En los últimos años, numerosos estudios que han alertado sobre el progresivo aumento de los problemas de salud mental a nivel poblacional, con un impacto especialmente relevante en los y las jóvenes. En ese contexto, esta investigación pretende aproximarse a la actual salud mental de los adolescentes y la gestión que se está realizando de la misma desde las vivencias y las concepciones de los profesionales del ámbito educativo y sociosanitario, atendiendo a los diferentes ejes de desigualdad que operan en el fenómeno. Según los datos de la Encuesta de Salud del País Vasco, el porcentaje de personas entre 15 y 29 años que declararon haber padecido síntomas de ansiedad y/o depresión en las últimas cuatro semanas fue del 18,9% en 2023, frente al 8,3% en 2018. Al igual que las manifestaciones del malestar, la prevalencia de diagnósticos también ha aumentado de forma considerable (Gunnell et. al. 2018), así como lo está haciendo el consumo de psicofármacos, como muestra la última encuesta sobre uso de drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES), de 2023, que estima que el 19,6% de los y las estudiantes de entre 14 y 18 años han consumido ansiolíticos e hipnosedantes con o sin receta a lo largo de su vida, siendo los valores más altos registrados en toda la serie histórica. Además, parecen existir desigualdades de género en dicho consumo como muestra un reciente estudio siendo del 24,1% entre las chicas de 14 a 18 años frente al 15,3% entre los chicos (Martínez-Mendia et. al., 2023).

Whitaker (2011) denomina a este fenómeno como "plaga moderna", ya que nunca ha habido una prevalencia tan alta de diagnósticos psiquiátricos. Aunque las causas de este aumento son inciertas, algunos estudios achacan el aumento de enfermedades mentales, especialmente el caso de los trastornos de depresión y ansiedad, al modelo de sociedad neoliberal impuesto (Canales, 2023), donde impera un exceso de rendimiento y escasos recursos sociales para remediarlo. Por otro lado, ciertas investigaciones también señalan que puede haber un incremento en la visibilización de esta problemática y el diagnóstico más que un verdadero aumento en la incidencia (Gunnell et al. 2018).

Esta investigación enmarca este aumento de los diagnósticos y consumos dentro de un proceso de medicalización y patologización de la vida (Korinfeld, 2005) que, además, se ha ido instaurando y normalizando en el discurso social (Castel et. al., 1980; Rendueles, 2022).A

partir de la década de los 90, comenzaron a incrementarse diagnósticos que antes no existían en la infancia (Ribeiro, 2015). Los etiquetajes y diagnósticos son cada vez más frecuentes y lejos de criticar los discursos y las prácticas patologizantes, desde la comunidad educativa así como desde el ámbito de la salud se han ido normalizando y formando parte de su propia construcción y reproducción material y simbólica (Ribeiro, 2015). Además, desde la sociedad en general, se ha normalizado hasta el punto de incluir el lenguaje de los síntomas y los trastornos en su día a día, como puede ser que los adolescentes conozcan los síntomas de ciertos trastornos en redes sociales y se autodiagnostiquen (El País, 2024).

El ámbito educativo es el entorno donde los y las menores pasan una gran parte de su tiempo, por lo que se convierte en espacio para la visibilización de los malestares provenientes de sus vivencias (Chiavazza y Pintarelli, 2020). Según diferentes investigaciones (Lima y Santos, 2015; Parareda, 2017), gran parte de las derivaciones a los servicios de salud de niños y niñas provienen de la escuela. Las prácticas diagnósticas se han incorporado a las tareas cotidianas del profesorado haciendo que el marco biomédico entre en el ámbito escolar (Chiavazza & Pintarelli, 2020). Además, los especialistas sanitarios generalmente emiten sus diagnósticos con base en los síntomas que reportan los padres y madres y el profesorado, que luego encajan en los criterios del DSM-5, poniendo una marca que muchas veces, resulta para toda la vida (Ribeiro, 2015).

El objetivo de esta investigación es analizar la gestión de la salud mental desde la perspectiva de los profesionales del ámbito educativo y sociosanitario, considerando diferentes ejes de desigualdad. Para ello, se realizó un estudio cualitativo en el cual se realizaron entrevistas semiestructuradas a profesionales de ambos ámbitos en el contexto de la Comunidad Autónoma de Euskadi. Para la selección, se realizó un muestreo intencional en base a una muestra teórico que tuvo en cuenta la profesión, el género y la experiencia (años trabajados). Se realizaron 10 entrevistas durante los meses de mayo y junio de 2024 a profesorado, psicólogas que intervienen en el ámbito escolar, profesionales sanitarios de atención primaria y psiquiatría y trabajadoras social de la unidad de psiquiatría infanto-juvenil. Para la recogida de datos, se utilizó un guion semiestructurado adaptado a cada perfil profesional. Las entrevistas fueron grabadas con previo consentimiento escrito de las personas entrevistadas y posteriormente transcritas de las cuales se realizó un análisis del discurso.

Los resultados muestran que los profesionales tanto del ámbito educativo como sociosanitario perciben un aumento del malestar proveniente de factores como dinámicas familiares conflictivas, presiones sociales y académicas, relaciones tóxicas, pobreza, procesos migratorios, abusos sexuales, y la influencia de las redes sociales. Dentro de estos factores, aprecian claras desigualdades, entre las que destacan que el hecho de ser mujer, de otro origen o con un nivel socioeconómico bajo aumenta las posibilidades de una peor salud mental además de reducir las posibilidades de tener un abordaje adecuado. En cuanto a la gestión, en el ámbito educativo los profesionales alerta de que cada vez se están construyendo más intervenciones, sin embargo, se pone en jaque si realmente se ha hecho un trabajo de fondo para dar respuesta a esta problemática. Además, los profesionales destacan la falta de recursos y herramientas y cuestionan las bases del sistema educativo como principal barrera para tener un bienestar emocional y mental. En el mismo sentido, se siente una falta de comprensión profunda y consensuada de la salud mental. En cuanto al ámbito sanitario, por un lado, la creciente llegada y atención de problemas de origen social en los servicios sanitarios está dando lugar a la

saturación de los servicios. Además, aunque existen discursos no patologizantes, debido a las condiciones del sistema sanitario, entre otras razones, se está optando por la farmacologización como única y principal opción en la mayoría de intervenciones. En cuanto a los procesos de diagnóstico y el uso de psicofármacos, se observa que se ha dado una normalización de estos. Además, los profesionales identifican una serie de consecuencias: marca un precedente como solución única, genera adicción y dejan una marca en la identidad individual. Según los profesionales, la creciente normalización de la salud mental podría estar llevando a una banalización del concepto y de la problemática, con consecuencias como la externalización de las decisiones vitales y la medicalización de problemas cotidianos y estructurales, centrando la responsabilidad en el individuo. Los resultados del estudio reflejan cómo este fenómeno se vincula con un proceso de terapeutización, que tiende a patologizar los problemas sociales y, al mismo tiempo, a despolitizar y descontextualizar las condiciones estructurales del malestar.

### **Bibliografía:**

El País. (12 de septiembre de 2024). *Si eres distraído no significa que tengas TDAH: el peligro del autodiagnóstico en adolescentes*. El País. <https://elpais.com/salud-y-bienestar/2024-09-12/si-eres-distraido-no-significa-que-tengas-tdah-el-peligro-del-autodiagnostico-en-adolescentes.html>

Canales, L. (2023). La gran epidemia del siglo XXI se llama salud mental. *Atención Primaria Práctica*, 5, 100184. <https://doi.org/10.1016/j.appr.2023.100184>

Castel, F., Castel, R., & Lovell, A. (1980). *La sociedad psiquiátrica avanzada* (p. 297). Anagrama.

Chiavazza, A. A., & Pintarelli, A. (2020). Incidencia de la patologización y medicalización en saberes, actitudes y estrategias docentes frente a infancias. *Revista de Psicología Educativa*, 5(8), 52-76. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología.

Gobierno Vasco. (2023). *Panorámica de la juventud de Euskadi 2023*. Dirección de Juventud del Gobierno Vasco. [https://www.gazteaukera.euskadi.eus/contenidos/informacion/ovj\\_panoramica\\_juventud/es\\_li\\_buruak/Panoramica\\_2023\\_es.pdf](https://www.gazteaukera.euskadi.eus/contenidos/informacion/ovj_panoramica_juventud/es_li_buruak/Panoramica_2023_es.pdf)

Gunnell, D., Kidger, J., & Elvidge, H. (2018). Adolescent mental health in crisis. *BMJ*, 361, k2608. <https://doi.org/10.1136/bmj.k2608>

Korinfeld, D. (2005). Patologización de la infancia y la adolescencia. En V. Llobet et al. (Eds.), *Sexualidad, salud y derechos: Ensayos y experiencias* (pp. 88-104). Ediciones Novedades Educativas.

Lima, A. F., & Santos, B. O. (2015). Diagnóstico psiquiátrico como práctica de reconocimiento perverso. En J. B. Dantas (Ed.), *A infância medicalizada: Discursos, práticas e saberes para o enfrentamento da medicalização da vida* (pp. 13-34).

Martinez-Mendia, X., Bacigalupe de la Hera, A., Martin Roncero, U., & Barbuscia, A. (2023). Desigualdades de género en el consumo de ansiolíticos e hipnosedantes por parte

de adolescentes en España: Un estudio transversal. *Revista Española de Salud Pública*, 97, e202311082.

Ministerio de Sanidad. (2023). *Encuesta sobre el uso de drogas en enseñanzas secundarias (ESTUDES) 2023*. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.

Parareda, N. T. (2017). *NTP\_TESI* (Tesis doctoral). Universitat Autònoma de Barcelona. <http://hdl.handle.net/10803/434476>

Rendueles, G. (2022). *Psicologización, pobreza mental y desorden neoliberal. Escritos y entrevistas* (Vol. I). Irrecuperables.

Ribeiro, R. (2015). Antena detectora de naturalizaciones acríticas: Patologización de la infancia cotidiana. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 5, 148–156. <http://www.teocripsi.com/ojs/>

Whitaker, R. (2011). *Anatomía de una epidemia: Medicamentos psiquiátricos y el asombroso aumento de las enfermedades mentales* (J. Manuel Álvarez, Trad.). Capitán Swing.